**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** подготовительная группа «Звездочки»  
**Возраст детей:** дети 5-ти лет **Период составления плана:** 15.09.2025г. – 19.09.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ничто в жизни не достается без большого труда". (Гораций) | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.  Круг приветствия «С добрым утром!»  Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!»  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья!  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Сабыр мен еңбек бәрiн жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).  Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | [Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".](https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam)  [Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"](https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam)  ["Экология":](https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam)  [Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam](https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. | «Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды.  Обращать внимание на сортировку остатков пищи. | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. | «Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Настольная игра "Дайте общее название" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание.  Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). | Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец),  Самый весёлый, самый смешной!  Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем),  Он солидный и внимательный,  Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец),  Ни первый, ни последний,  Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец),  Он не любит каши манной.  Самый маленький - мизинчик,  Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). | Дидактическая игра "Домино" (познавательная деятельность)  Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии, которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. | Дидактическая игра "Составь картинку". (познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). | Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.  2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.  З. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.  4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.  5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.  6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Сумен жуынамыз. Умываемся водой.  Cовершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды.  Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси" ).  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv  Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).  «Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты. | | | | |
| Свободная игра "Хор животных" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов. | Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.  При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. | Игра "Запомни и покажи" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. | Дидактическая игра "Слушай хлопки" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать произвольное внимание.  Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. | Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром** **"Моя семья и родственники".**  **Задачи:** закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи.  Словесное упражнение "Ласковые имена".  Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?".  Словесная игра: "Кто какой по характеру".  **Основы математики** **"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".**  **Задачи:** закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Части суток казахского народа".  Проектная работа "Составим режим дня".  Упражнение "Время и скорость".  **Физкультура.** **"Спорт - красота жизни".**  **Задачи:** развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой.  Игра на отработку "Брось за веревку".  **Игры-упражнения по аппликации** - **"Мамино варенье"**  **Задачи:** развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем.  Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". | **Художественная литература** **"Как собака друга искала". Мордовская сказка.**  **Задачи:** Способствовать развитию у детей понимания содержания сказки «Как собака друга искала», различать жанр сказка; совершенствовать навыки слушания произведения, пересказывания близко к тексту, логически сохраняя последовательность сюжета; развивать эмпатические свойства  **Основы грамоты** **"Раздели на слоги".**  **Задачи:** познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги.  Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".  Дидактическая игра "Купи игрушку".  **Музыка**  **"Ква-ква, квакают лягушки!".**  **Задачи:** учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения.  Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?".  Подвижная игра: "Найди свое место".  **Развитие речи**  **"Как прекрасна Родина моя".**  **Задачи:** дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. | **Физкультура**  **"Ходьба по канату переменным шагом".**  **Задачи:** учить детей ходить переменным шагом по канату.  Игра "Волки и козлята".  **Основы грамоты** **"Какие бывают предложения".**  **Задачи:** учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова.  Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".  **Қазақ тілі** **"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".**  **Міндеттері:** балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру.  Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".  **Основы математики** **"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).**  **Задачи:** закреплять знания детей о последовательности различных событий, времени суток, знания о календаре казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени.    . | **Развитие речи** **"Деревья".**  **Задачи:** закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа  **Основы математики** **"Деревенские забавы".**  **Задачи:** продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток.  **Музыка "Природные изменения".**  **Задачи:** развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.  Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".  Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".  **Основы грамоты** **"Раздели на слоги. Закрепление".**  **Задачи:** закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги.  Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".  Дидактическая игра "Купи игрушку". | **Ознакомление с окружающим миром** **"Мир Земли".**  **Задачи:** дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом.  Экспериментальная деятельность: опыты с водой.  Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух".  Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля".  Развивающая игра: "Где прячется вода?".  **Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем).**  **Міндеттері:** өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру.  Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз".  **Физкультура**  **"Бросание мяча от пола вверх".**  **Задачи:** учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз).  Подвижная игра "Отдай мяч и встань".  **Художественная литература** **"В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой".**  **Задачи:** способствовать эмоциональному восприятию детьми рассказа В.Сухомлинского «Кто кого ведет домой»; побуждать понимать содержание, различать причинно-следственные связи; дать возможность поделиться информацией, полученной из разговоров близких; расширить знания о семье, родственных связях, об обязанностях в семье; приобщать к употреблению пословиц.  Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой".  Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту". |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность)  Фрукты и овощи с любовью выращены.  Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно.  Мы не малыши  Несмышленые, курносые,  И у нас нет причин  Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями на участке** (лиственные, хвойные) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать представления о лиственные и хвойные дерева; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; развивать познавательную активность.  - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев?  Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.  - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.  - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)  - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.)  - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (трудовая, познавательная деятельность, физическое развитие)  Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическое воспитание)  Задачи: обучение бегу в правильном направлении. | **Наблюдение за погодными условиями** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы.  "Как образуется дождь".  - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака?  Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.  Туча - кошка,  Хвост трубой,  Туча с длинной бородой,  Туча - лошадь, туча - жук..  А всего их двести штук.  Бедным тучам очень тесно,  Нету тучам в небе места  Перессорятся все двести,  А потом заплачут вместе.  И кричит внизу народ:  Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (коммуникативная деятельность)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками. | «Экология»: **Наблюдение за ясенем** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю.  - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень?  - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками".  - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня.  - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?  - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.  - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.  - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.  - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.  Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.  Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».  Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (трудовая, познавательная деятельность)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.  Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(физическое воспитание)  Задача: ходьба по бревну прямо и боком. | **Наблюдение за** **перелетными птицами** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.  И.Токмакова "Осень"  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  И. Суриков "Осень"  Осень, осень  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (трудовая, исследовательская деятельность)  Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость. | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой в саду осенью** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности.  Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок.  Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистиь место роста?"  Пословицы и поговорки о труде  Терпенье и труд всё перетрут.  Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.  Землю красит солнце — а человека труд.  Без труда не вынешь рыбку из пруда.  Рукам работа — душе праздник.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическое воспитание)  Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Сумен жуынамыз. Умываемся водой. | | | | |
| Загадки. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  Он густой, зеленый,  Растут в нем липы, клены  И могучие дубы,  Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)  Вот свершилась злая доля,  Было дерево когда-то,  А теперь тут круглый столик  И за ним сидят опята. (Пенек)  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. (Березы).  У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту. (Сосна) | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)  Оп-оп-оп — вырос наш укроп.  Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.  Па-па-па — в лес ведёт тропа.  Па-па-па — варится крупа.  По-по-по — рос цветок в кашпо.  По-по-по — шёл трамвай в депо.  Пе-пе-пе — человек в толпе.  Пу-пу-пу — смотреть через лупу.  Пи-пи-пи — нас не торопи.  Пи-пи-пи — печку растопи.  Пы-пы-пы — на поле снопы. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность)  Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений.  Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками.  Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения). |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)  Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять.  Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Жуки". (кгн, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны".  Гимнастика для глаз.  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте, в лохани,  В реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане,  Всегда и везде —  Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды).  Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.  «Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие.  Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними.  Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения.  Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом.  В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков. | Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".  Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)  STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3  Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. | **Вариативный компонент. (Занимательная логика.)**  **«Свойства форма» Задача:** Формирование умение сравнивать предметы по форме,  находить их свойства и различия, используя слова «Одинаковые» «Разные» | Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | **Вариативный компонент. (Путешествие в мир) «Детский сад» Задача:**  Расширять и обобщать  представление детей, об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение, к сверстникам окружающим. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)  Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке.  Де-де-де-де — рыбы плавают в воде.  Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре.  Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе.  Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. | Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность)  Моя земля!  Мой Казахстан!  Люблю твои просторы –  Твои бескрайние поля,  Твои холмы и горы.  Я – сын своей страны,  Хотя еще ребенок,  Но твердо знаю – я горжусь  Своей землей с пеленок!  Я люблю свою страну  Казахстан – моя земля!  Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. | Дидактическая игра "Времена года". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (коммуникативная деятельность)  Миновало лето,  Осень наступила.  На полях и в рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче,  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи. | Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)  Оп-оп-оп — вырос наш укроп.  Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.  Па-па-па — в лес ведёт тропа.  Па-па-па — варится крупа.  По-по-по — рос цветок в кашпо.  По-по-по — шёл трамвай в депо.  Пе-пе-пе — человек в толпе.  Пу-пу-пу — смотреть через лупу.  Пи-пи-пи — нас не торопи.  Пи-пи-пи — печку растопи.  Пы-пы-пы — на поле снопы. | Дидактическая игра "Загадочное число" (познавательная деятельность)  Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке.  Загадки. (коммуникативная деятельность)  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  Он густой, зеленый,  Растут в нем липы, клены  И могучие дубы,  Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)  Вот свершилась злая доля,  Было дерево когда-то,  А теперь тут круглый столик  И за ним сидят опята. (Пенек)  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. (Березы).  У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту. (Сосна)  Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.  Загадка.  Эта птица серовата  И на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  Чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  "Кар-кар-кар!" все повторять.  Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?  «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Свободная игра "Летающая тарелка" (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, ловкость, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Индивидуальные беседы на тему "Мир природы". | **Наблюдение за проходящим транспортом**. Карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать представления о людях разных профессий (работа скорой помощи); о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: карета скорой помощи. Сравнение с картинками.  Художественное слово.  Если кто-то заболеет,  Врач непременно подоспеет.  Машина "Скорая" примчится,  Больной тотчас же исцелится.  - Ребята, что вы знаете о работе кареты скорой помощи? Почему этот вид транспорта так называется?  - Да. Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Вовремя оказанная больному помощь - это путь к спасению его здоровья, его жизни.  - О кого зависит оказание скорой помощи?  - Да. Карету скорой помощи ведет водитель. В пути он должен быть внимательным и осторожным.  - А еще что поможет быстрее добраться до больного?  - Да. Карете скорой помощи все водители должны уступать дорогу. Поэтому на макушке машины крутится синий проблесковый маячок, звучит сирена. И пешеходам необходимо быть внимательными, не бежать через дорогу, если едет скорая помощь.  - К какому виду транспорта относится карета скорой помощи?  - А еще этот вид транспорта называют "специальный транспорт". Почему?  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: учить доводить начатое дело до конца, закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за вязом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  Педагог приглашает детей на середину участка.  - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз?  - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым.  - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.  - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.  - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.  - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем, прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Свободная игра "Пчелы" (физическое воспитание)  Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.  Пчелки яровые, Крылья золотые,  Что вы сидите, В поле не летите?  Аль вас дождичком сечет,  Аль вас солнышком печет?  Летите за горы высокие,  За леса зеленые-  На кругленький лужок,  На лазоревый цветок.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за птицами** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.  Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает.  Грачиха говорит грачу:  «Слетай с грачатами к врачу,  Прививки делать им пора  Для укрепления пера!»  М. Бородницкая  Жура-жура-журавель!  Облетал он сто земель.  Облетал, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  – Где же лучшая земля? –  Отвечал он, пролетая:  – Лучше нет родного края!  П. Воронько  Голуби, голубочки  На крыше сидят,  Друг на друга глядят.  Целуются, милуются,  Друг на друга любуются.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, в сборн семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, ответственность, осознанное отношение к труду.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за камнями** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, камни); знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.  "Алмазная гора" (В. Кудрявцева).  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс.  - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?  - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные?  Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень.  - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Дастархан - святое место для нас,  И мы желаем каждый раз  Чтобы пища дала нам силу,  Чтобы наполнились жилы,  Чтобы мы вырастали,  Справлялись с задачами сами.  - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) (коммуникативная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая деятельность) | | | | |
| Настольная игра "Назови насекомое". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук.  Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) | Японская игра "Аист и Лягушка". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. | Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. | Малоподвижная игра "Ручеек". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.  «Экология»:  Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы. | Настольная игра "Парные картинки". (познавательная деятельность)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас. |
| **Уход детей домой** | Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!". | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". | Буклет: "Поэты об осени". | Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи". | Беседа "Читаем в семье произведения о природе". |